

Essay in Norwegian B2/C1

What is B2/C1

https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

B2

Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and Independent disadvantages of various options.

C1

Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

Testene – B1/B2 og Bergenstesten

Uavhengig av hvilken av testene du skal ta så kan du følge samme mønster. Du kan dermed forberede ord, uttrykk og struktur.

Begynn med en generell introduksjon til temaet (1/3 av oppgaven), og så argumenter for ditt syn (2/3 av oppgaven). Her er typiske oppgaveformuleringer:

Testen B1/B2

«Du skal svare på ENTEN oppgave 2A ELLER oppgave 2B. Presenter saken kort. Ta stilling til spørsmålet, og argumenter for ditt syn. Skriv mellom 250 og 350 ord.»

Bergenstesten

«Du skal skrive en sammenhengende tekst om oppgave A eller B [...] Oppgaven er todelt. I første del skal du presentere emnet. Dette skal utgjøre ca. 1/3 av teksten. Skriv in en saklig tone, og hold dine egne meninger utenfor. Du kan bruke punktene under hvis du ønsker det. I andre del skal du ta utgangspunkt i spørsmålet og argumentere for ditt syn. (ca 2/3 av teksten) Begrunn meningene dine.»

Norsk Essay ≠ Engelsk Essay

Naturlig nok er det mange likhetstrekk mellom engelsk og norsk essay, og hvis du er god til å skrive på engelsk, vil du også ha gode muligheter på et norsk essay. Men du bør unngå en rekke spesifikke engelske fraser, strukturer og uttrykk.

«Thirdly» er ikke så vanlig på norsk, og når du bruker «Firstly», «secondly» etc. strukturen bør du ikke bruke komma «,». For eksempel kan du si:

For det første gjør lekser at barna (Ikke: For det første, lekser gjør)

For det andre er repetisjon av algebra nødvendig for ... (Ikke: For det andre, repetisjon er)

~~For det tredje ...~~ Dette vil få teksten din til å se veldig engelsk ut og er ikke bra på en norsk prøve.

I stedet for «for det tredje» kan du f.eks. bruke:

Annet moment er at ...

I tillegg er det verdt å nevne at ...

En annen grunn til at er at ...

Dessuten ...

Det er også bedre ikke å bruke komma etter andre uttrykk som «for eksempel» eller stedsuttrykk når du begynner med disse i en setning. E.g.:

For eksempel er det vanlig (Bedre enn: For eksempel, det er ...)

Dessuten husk – **Keep It Simple Stupid**. Ikke prøv på kompliserte setninger som du ikke har hatt suksess med tidligere. Kun bruk uttrykk som du vet fungerer på norsk. Hvis du ligger på B1/B2/C1 nivå og vil «imponere» så er det bedre å lære noen VANLIGE typiske norske uttrykk.

Innledning av teksten

Når du allerede vet at du skal ha en innledning – så kan du forberede ord, uttrykk og fraser relatert til det. Her er noen forslag, men du kan sikkert tenke på noen selv. Bare vær sikker på at du også har sett de uttrykkene på norsk.

I «Bergenstesten» kan du bruke kildemateriell. Det er formelle regler for bruk av kilder, men de kan ikke brukes på testen ettersom de ikke gir nok informasjon om kilden. Naturlig nok bruker du de opplysningene som gies.

Indirekte sitat (formelt):

A. Nauthor (1998, s.223) hevder at ...

For eksamen - mindre rigide regler:

Ifølge A (*kilde*) er det ikke vanlig at ...

A sier at ... (*kilde*)

For begge testene skal du vanligvis skrive om et aktuelt tema. Når du allerede vet dette, så er det smart på forhånd å tenke ut en rekke uttrykk du kan bruke ut ifra kontekst. Noen eksempler er:

Her i landet

De spurte her i landet mener at ... / Her i landet er det vanlig ...

I dagens samfunn

Aktivitet blir undervurdert i dagens samfunn / I dagens samfunn blir

	man reddere og reddere for nakenhet
I den vestlige verden	... det er et tankekors at man i den vestlige verden har snakket om
I den senere tid	Den økningen vi har sett i den senere tid er først og fremst ...
Blant ungdom/eldre	... fant de at sosial angst er svært vanlig blant ungdom.
Nå til dags	... at norske ungdommer nå til dags ikke klarer å ...
Hvorvidt en diskusjon om hvorvidt unge barn bør ha mobiltelefon.

Hoveddel av Teksten

Du bestemmer selv hvordan du vil utforme hoveddelen. Bare husk det som ble nevnt i begynnelsen. Her er noen ord/uttrykk du kan bruke for å argumentere. Dette er ikke en komplett liste. Bruk gjerne egne uttrykk så lenge du vet de er vanlig på norsk.

UTTRYKKE MENING:

å synes	Jeg synes (at) unge (ikke) bruker for mye internett
å tro	Jeg tror (at) en bedre løsning vil være mer rigide regler
å mene	Jeg mener (at) pensjonsalderen (ikke) bør økes
en mening	Det er ikke en god plan ut fra min mening.
å være sikker	Jeg er sikker på at det ikke er en god løsning
å vite	Jeg vet fra egen erfaring at det ...

Å være enig/uenig med noe:

Jeg er (ikke) enig/uenig i at barn har for lite fritid	
Jeg er (ikke) enig/uenig med A.A. , men ...	
Feil	Det er feil at ... Han tar feil når han sier at ...
Sant	Det er sant at ...
Riktig/rett	Det er riktig at ... Han har rett i at ...
Tvert imot	Situasjonen har ikke blitt bedre, heller tvert imot. Mange mener at barn er for mye på internett. Jeg mener tvert imot at...

Å være delvis enig eller modifisere et synspunkt:

Delvis	Jeg er delvis enig med påstanden, men ...
Ikke/nesten helt	Det er ikke helt riktig / jeg er ikke helt enig
litt	Jeg er litt enig i at ...
i stor grad	Det er i stor grad riktig at / jeg er i stor grad enig i at
kanskje/muligens	Det beste er kanskje/muligens å ...
Å regne med	Jeg regner med at det vil løse problemet
Å anta	Jeg antar at det vil løse problemet
nok/trolig	Det er nok/trolig best å ...
å tvile / være i tvil	Jeg tviler på at det vil løse problemet.. Jeg er i tvil om skolen er det beste for alle barn
Kan være	Det kan være en god løsning, men jeg er ikke sikker...

Å fremheve eller vektlegge noe:

Å påpeke	Det er viktig å påpeke at rikdom ikke skaper lykke alene
Å understreke	Jeg vil understreke at dette ikke alltid er tilfellet.
Absolutt	Det er et problem vi absolutt må løse.
Det viktigste	Hvorvidt barna trives er ikke det viktigste. Det viktigste er ...
Fullstendig/Helt	Jeg er fullstendig/helt enig i at dette er noe vi ...

Hva personer føler om noe:

Å like (godt)	Jeg personlig likte (ikke) veldig godt å gå på skolen, men ...
Å være glad for	Vi bør være glad for den teknologiske utviklingen.
Å være misfornøyd/fornøyd med	De fleste nordmenn er fornøyde med helsesystemet
Å foretrekke	Jeg ville foretrekke å bo i egen leilighet når jeg blir gammel
Å sette pris på	Mange setter pris på lett å kunne kontakte noen

Uttrykk når du sammenlikner:

Å sammenlikne	Hvis vi sammenlikner Norge med mitt hjemland, så...
Sammenliknet med	Sammenliknet med mange andre land er norsk arbeidsdag mye ...
Det beste	Det beste er hvis foreldrene selv kan bestemme ..
Annerledes	Samfunnet er helt annerledes enn tidligere...
Forskjellig	Vi har nå flere forskjellige kulturer i Europa ...
Komparativ +enn	Alkohol er mye dyrere i Norge enn i ...
	Det er bedre at foreldre selv bestemmer enn at staten ...
Like viktig/god/etc. +som	Det er like viktig å lære sosiale ferdigheter som å ...
	Internett er like viktig i dag som telefon var ...

Eventuell konklusjon

Hvis du har satt spørsmål i innledningen så kan du godt bruke dette i konklusjonen. E.g. hvis du skrev «har barna for lite fritid?» i innledningen så kan du her skrive. «Så for å svare på det opprinnelige spørsmålet om barna har for lite fritid vil jeg svare ja. Som nevnt ...»

Avslutningsvis	Avslutningsvis kan vi dermed konkludere med at ...
For å oppsummere	For å oppsumere så mener jeg at ...
Som (tidligere) nevnt	Som tidligere nevnt er det tre grunner til at ...
Dermed	Jeg mener dermed at det beste ...
å konkludere	Av disse grunnene konkluderer jeg at ...

Setningsstruktur som er bra for teksten

jo jo	Jo mer trening barna får jo bedre vil de bli til å ...
verken ... eller	Verken i Norge eller i mitt hjemland er det vanlig å ...